

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (1 класс. 1 ч в неделю; 34ч)

Пояснительная записка

Статус документа.

Адаптированная образовательная рабочая программа общего образования по логопедической коррекции составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М.Бгажноковой и в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 года), Примерной общеобразовательной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15)

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, требования к уровням освоения учащимися предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Логопедическая коррекция», 1 класс, включен в коррекционно-развивающую область учебного плана для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа «Логопедическая коррекция» является начальным звеном формирования учебного поведения, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о предметах и явлениях, подготовки к обучению грамоте (формирование правильных представлений о себе, социальном и природном мире), восприятию знаний арифметики.

Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Развивать познавательные функции учащихся в условиях различных коррекционных сред, создание мотивации для освоения новых видов деятельности ребенка: обучение грамоте, письму, арифметике.

Задачи: развитие фонематического слуха и восприятия; формирование звукобуквенного анализа и синтеза; расширение и уточнение лексического значения слов (словарь существительных, прилагательных, глаголов); совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи (учить последовательно и правильно излагать свои мысли); развитие мелкой и общей моторики; повышение уровня коммуникативных навыков.

Характеристика учащихся по уровням овладения предметными результатами по учебному предмету «Логопедическая коррекция»

Анатомическое строение артикуляционного аппарата без особенностей. Функциональные возможности артикуляционного аппарата недостаточны: язык малоподвижен, объем движений значительно ограничен, синкенезии, гиперкинезы. Звукопроизношение нарушено. Фонетико-фонематические процессы не сформированы или сформированы на очень низком уровне: звуковой анализ не производят, слоговая структура слова нарушена. Словарный запас крайне ограничен, грамматический строй речи, словообразование не сформированы. Связная речь на уровне отдельных слов обиходной тематики, звукоподражания, жестов, голосовых реакций. Несформированность языковых и речевых структур. Целенаправленная деятельность формируется или находится на крайне низком уровне. При обучении помощь не используют или используют малопродуктивно.

Основные межпредметные связи реализуются на уроках русского языка, устной речи, чтения, математики, живого мира, музыки, пения, ИЗО.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

иметь представление об областях окружающего мира: овощи, фрукты, дикие и домашние животные, птицы;
знать обобщающие понятия по соответствующим темам;
иметь начальные представления о частях речи: что это? кто это? – «живые, неживые предметы»;
иметь начальное представление о предложении;
уметь строить предложение с помощью учителя;
уметь использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно – ласкательные);
уметь составлять рассказ по теме, отвечая на вопросы;
знать наизусть 1-3 коротких логоритмических песенки.

Минимальный уровень:

иметь представление об областях окружающего мира: овощи, фрукты, животные, птицы;
знать обобщающие понятия по соответствующим темам;
уметь выполнять действие по словесной инструкции;
уметь строить предложение с помощью учителя;
знать наизусть 1-2 коротких логоритмических песенки

Краткий учебный курс

№	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Формирование предпосылок для развития речи.	34	Обследование речи. Понимание речи через манипуляции с красочными игрушками. Коммуникативные навыки (приветствие). Звуки и буквы. Развитие понимания речи через манипуляцию с яркими и красочными игрушками. Звуки гласные, согласные. Развитие понимания речи через игровую деятельность (складывание сооружений). Понимание речи. Гласные звуки и буквы. Коммуникативные навыки («вежливые слова»). Развитие понимания речи через знакомство с окружающим. Развитие понимания речи через знакомство с собой, своей семьей. Развитие понимания речи через знакомство с живыми предметами (животными и их детенышами). Формирование коммуникативных навыков (обращение). Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами (овощи, фрукты, одежда, обувь, пища). Формирование коммуникативных навыков (повторение).

№ п/п	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	Кол-во часов	Дата	УМК
1 четверть (8часов)							
1.	Обследование -2ч	Уточнить представления детей об окружающем мире, об общих представлениях, словарном запасе, звукопроизношении, правильном понимании обращённой речи, фонетико-фонематический слух, грамматический строй речи, лексический уровень. Воспитание интереса, усидчивости.	Коррекция речи, внимания, фонетико-фонематического слуха, восприятия, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы.	1.Обследование.	2ч		Карточки предметные картинки игрушки логопедический букварь
2.	Развитие речи и точность её понимания через игровую деятельность (манипуляцию игрушками)-6ч	Продолжать развивать речь и её понимание через игровую деятельность. Учить различать предметы по цвету, форме, величине. Обучать навыкам проведения разных линий, обводке букв; штриховке. Воспитание внимательности, эмоционально-положительного отклика.	Коррекция познавательной деятельности, мелкой и общей моторики, ориентировки в пространстве, словаря, речи.	1.Игры с резиновыми игрушками. Штриховка. 2. Игры с мячом. Штриховка. 3.Игры с игрушками. Раскрашивание.	2ч 2ч 2ч		Шаблоны картинки муляжи игрушки образцы букв

2 четверть (8 часов)							
3.	Развитие речи и точность её понимания через с окружающим -8ч	Продолжать развивать речь и её понимание через игровую деятельность, выполнять действия с игрушками по показу, слову, соотносить с изображением, выполнять действия с игрушками. Обучать навыкам проведения разных линий, обводке букв; штриховке. Воспитание эмоционально-положительного отклика.	Коррекция познавательной деятельности, зрительного и слухового восприятия, мелкой и общей моторики, ориентировки в пространстве, словаря, речи.	1.Складывание пирамидок. Раскрашивание. 2. Складывание мозаики. Обводка шаблонов. 3.Игры с мячом. Штриховка. 4.Ориентировка в пространстве. Обводка шаблонов.	2ч 2ч 2ч 2ч		Шаблоны картинки муляжи игрушки образцы букв бусы пирамиды
3 четверть (10 часов)							
4.	Развитие понимания речи через знакомство с окружающим – 10ч	Продолжать развивать речь и её понимание через знакомство с собой, предметами окружающей действительности. Расширять знания о себе, продолжать учить группировать предметы, расширять знания о своей семье, себе, Обучать навыкам проведения разных линий, обводке букв; штриховке. Воспитание усидчивости, интереса, внимательности.	Коррекция понимания речи и развития речи, обогащение пассивного словаря, развитие активного словаря, познавательной деятельности, ориентировки в пространстве.	1. Ориентировка в пространстве. Штриховка, раскрашивание. 2.Мой класс. Письмо букв, раскрашивание. 3.Школьный коридор. Письмо букв, раскрашивание. 4.Школа. Письмо букв, раскрашивание. 5.Школьный двор. Письмо букв, раскрашивание, штриховка.	2ч 2ч 2ч 2ч		Прописи азбука Шаблоны картинки муляжи игрушки образцы букв
4 четверть (8 часов)							
5.	Развитие речи и точность её понимания через знакомство с собой, своей семьёй -8 ч	Продолжать развивать речь и её понимание через знакомство с собой, своей семьёй. Продолжать учить пользоваться карандашом и ручкой; проводить разные линии, писать изученные буквы. Воспитание внимательности, эмоционально-положительного отклика.	Коррекция понимания речи и развития речи, обогащение пассивного словаря, развитие активного словаря, познавательной деятельности, ориентировки в пространстве.	1.Я и моя семья. Письмо букв, раскрашивание, штриховка. 2.Я и моё тело. Письмо букв, раскрашивание, штриховка. 3.Выполнение инструкций. Письмо букв, раскрашивание, штриховка. 4.Оречевление игровых действий. Письмо букв, раскрашивание, штриховка.	2ч 2ч 2ч 2ч		Шаблоны картинки муляжи игрушки лото мозаики образцы букв фотоальбомы

1. Программа Н.А.Новосёловой и А.А.Шлыковой « Программы обучения детей умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Екатеринбург,2004.
- 2.Программа С.П.Пинегиной, Л.П.Плаксиной «Формирование устной речи у детей с тяжёлой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях», Екб, 2004.
- 3.Ю.Астапова. «Мои первые слова» (прописи). М, 20007.
- 4.Л.А. Горова. «Учимся читать» (обучающие игры). ООО Изд. Дом «ОНИКС 21 век», 2008.
- 5.Таблицы. Азбука от А до Я. Минск, «АССАР»,2006.
- 6.Н.Г. Агаркова Звуки и буквы русского языка. Демонстрационные таблицы для начальной школы. М.: «АРКТИ», 2005.
- 7.Картинные словари 2, 3 класс. М.: «Просвещение», 1999.
- 8.С.В.Бурдина. Логопедическое пособие. Киров, 2012.
- 9.Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- В.: Изд-во: «Учитель», 2012.
- 10.А.С.Гаврилова и др. Логопедические игры для детей. – М: «Лада», 2010.